



ENQUÊTE RENTRÉE SCOLAIRE 2020

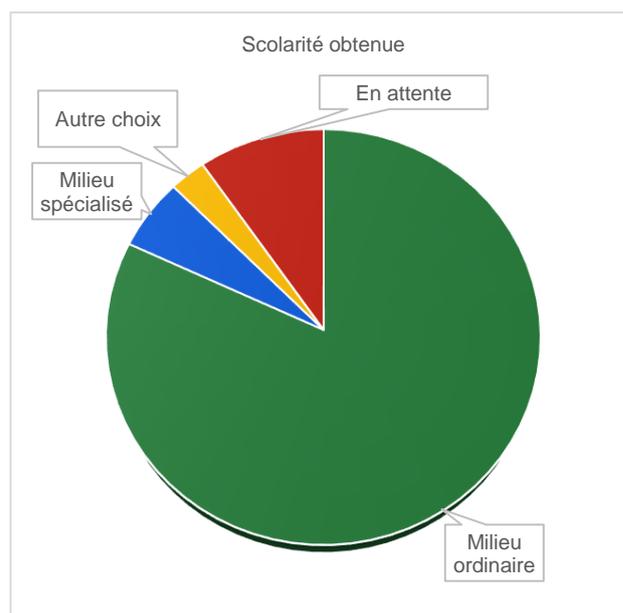
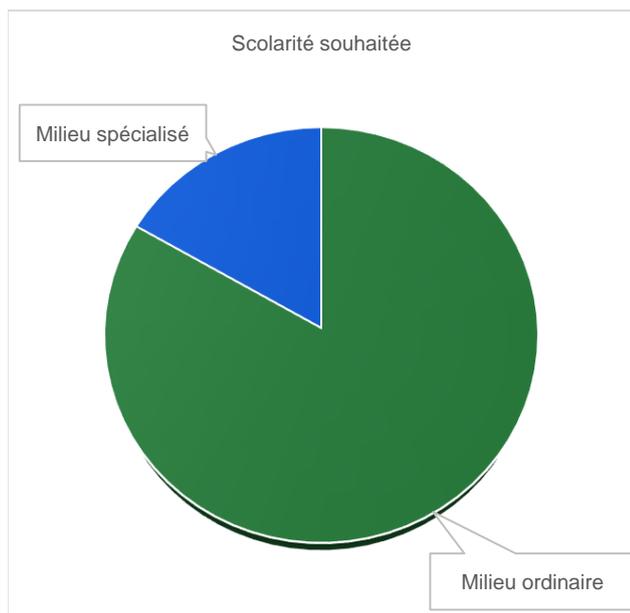
Cette enquête a été réalisée par diffusion d'un questionnaire auprès des adhérents d'HandiRéseaux38. 72 réponses nous sont parvenues, le profil d'âge des enfants et jeunes isérois concernés par ces réponses étant le suivant :

- 0-5 ans : 5,6 %
- 6-10 ans : 32 %
- 11-15 ans : 45,8 %
- 16 ans et plus : 16,6 %

Type de scolarisation : orientations souhaitées et obtenues

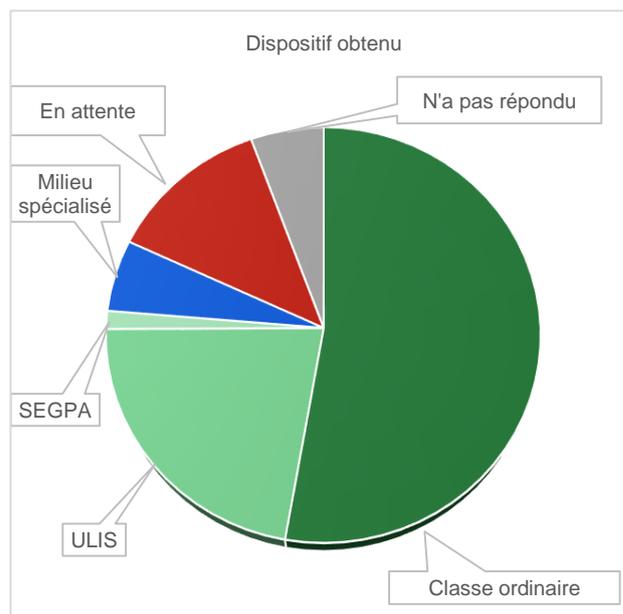
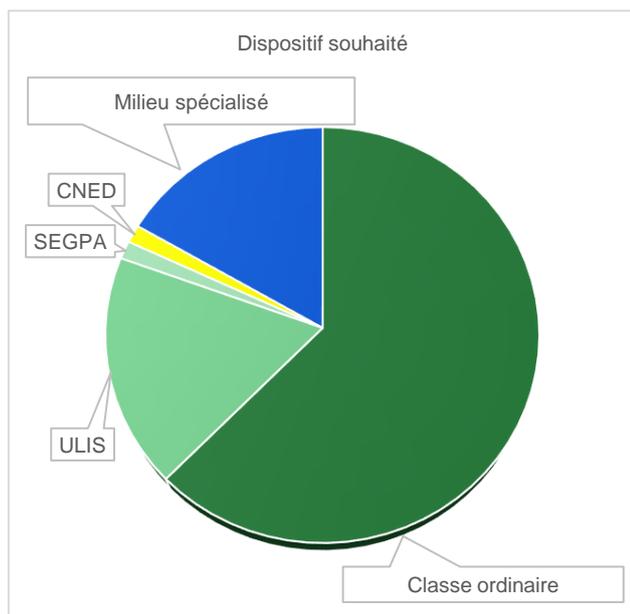
Orientation	Souhait (en valeur)	Souhait (en %)	Notification (en valeur)	Notification (en %)
Milieu ordinaire	60	83,3	59	81,9
Milieu spécialisé	12	16,7	4	5,6
Autre choix	-	-	2	2,8
En attente de décision	-	-	7	9,7
	72	100	72	100

Note : Autre choix = personnes qui n'ont pas indiqué ce qu'elles ont obtenu mais le choix fait pour leurs enfants, soit CNED et ASPEN Meylan



Type de classe ou de dispositif : orientations souhaitées et obtenues

Orientation	Souhait (en valeur)	Souhait (en %)	Notification (en valeur)	Notification (en %)
Classe ordinaire	45	62,5	38	52,8
ULIS	13	18,1	16	22,2
SEGPA	1	1,4	1	1,4
CNED	1	1,4	-	-
Milieu spécialisé	12	16,7	4	5,6
En attente de décision	-	-	9	12,5
N'a pas répondu	-	-	4	5,6
	72	100	72	100



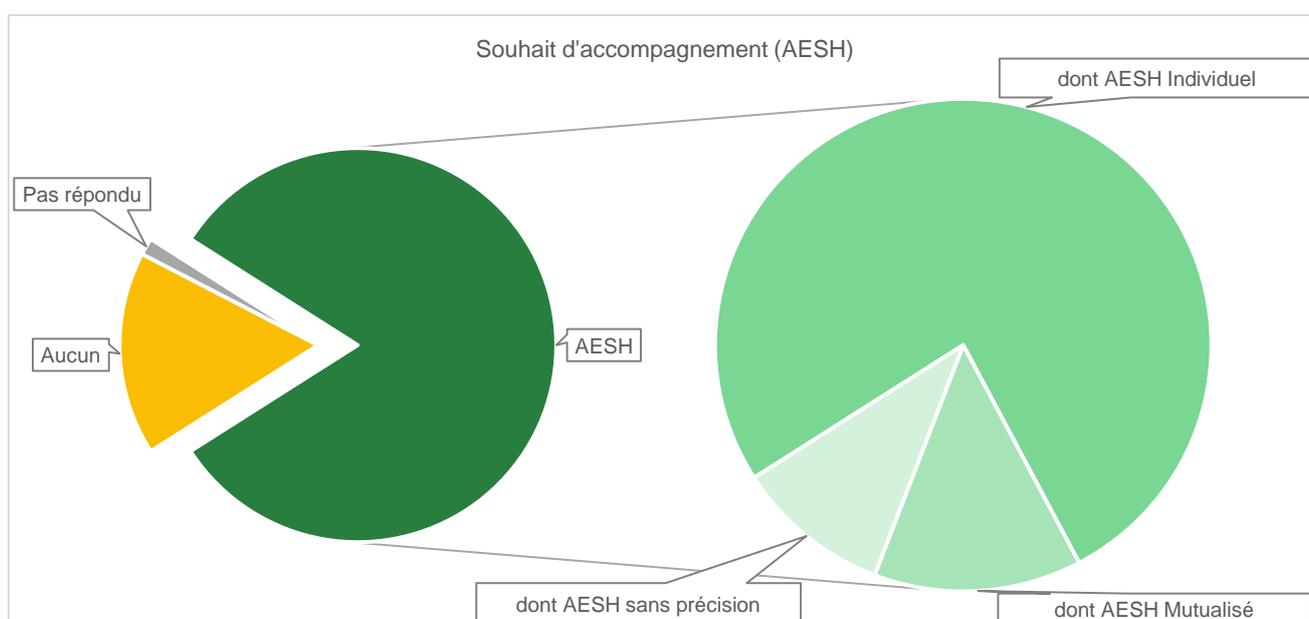
Les AESH

Souhait d'accompagnement :

Type d'accompagnement	Souhaité (en valeur)	Souhaité (en %)
AESH Individuel	45	62,5
AESH Mutualisé	8	11,1
AESH sans précision	6	8,3
Aucun	12	16,7
Pas répondu	1	1,4
	72	100

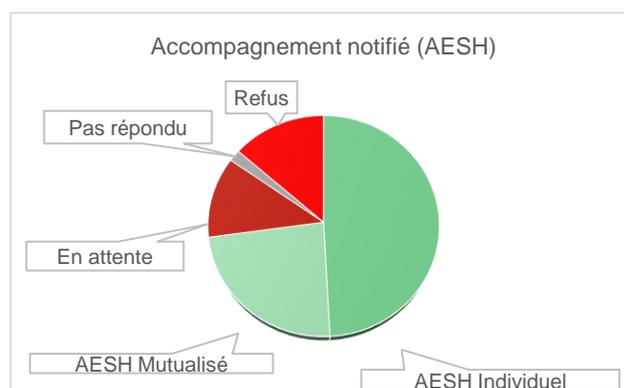


**59 demandes d'AESH
soit
81,9 % des demandes**



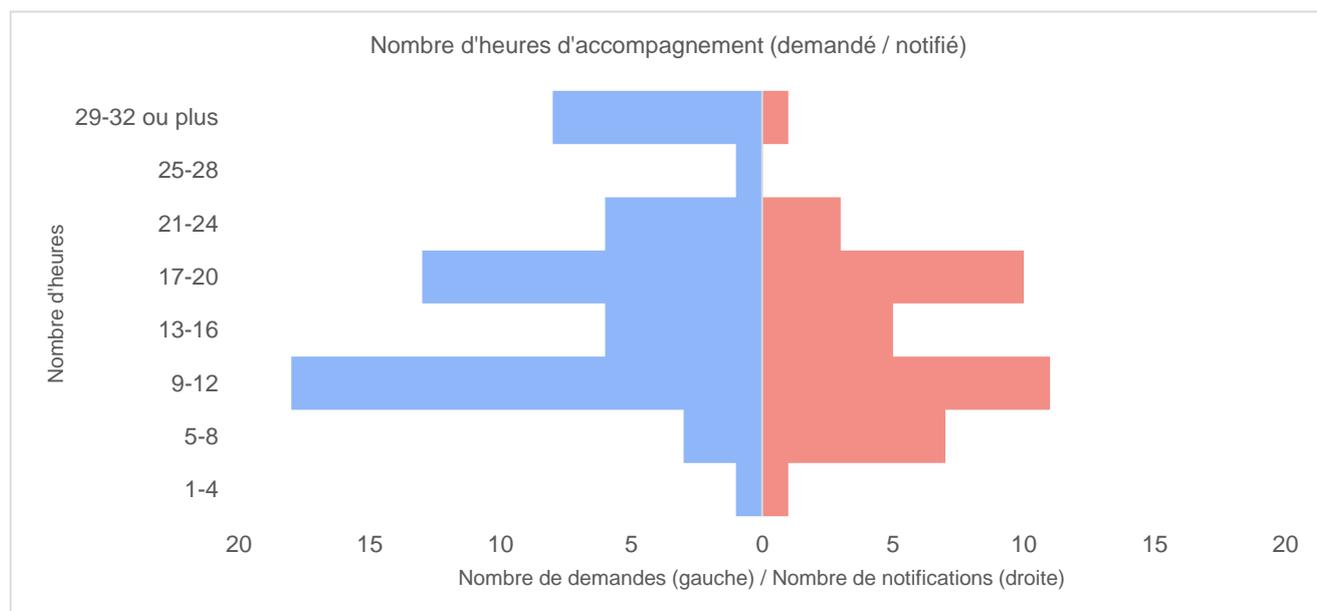
Sur les 59 demandes d'AESH, notifications obtenues :

Type d'accompagnt	Notifié (en valeur)	Notifié (en %)
AESH Individuel	29	49,2
AESH Mutualisé	14	23,7
En attente	7	11,9
N'a pas répondu	1	1,7
Refus	8	13,6
	59	100



Nombre d'heures d'accompagnement demandé / notifié :

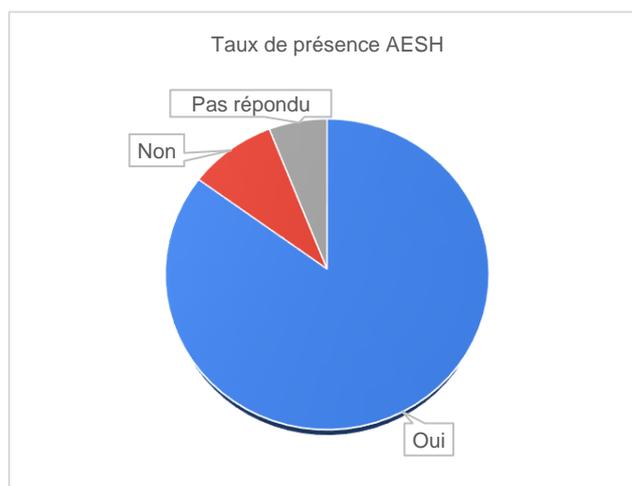
Nbre d'heures	Souhaité (en valeur)	Souhaité (en %)	Notifié (en valeur)	Notifié (en %)
1-4	1	1,7	1	1,7
5-8	3	5,1	7	11,9
9-12	18	30,5	11	18,6
13-16	6	10,2	5	8,5
17-20	13	22	10	16,9
21-24	6	10,2	3	5,1
25-28	1	1,7	0	0
29-32 ou plus	8	13,6	1	1,7
Non précisé	3	5,1	-	
Ne sait pas	-	-	3	5,1
En attente	-	-	5	8,5
Refus	-	-	8	13,6
N'a pas répondu	-	-	5	8,5
	59	100	59	100



Présence effective à la rentrée :

	En valeur	En %
Oui	40	85
Non	4	9
N'a pas répondu	3	6
	47	100

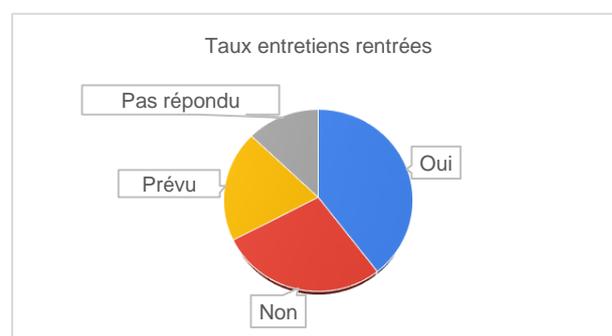
À noter : certaines personnes n'ont pas eu de notification mais déclarent avoir un AESH à la rentrée



Motifs d'absence : pas d'AESH sur l'établissement, départ de l'AESH prévu, arrêt maladie, démission

Entretien de rentrée :

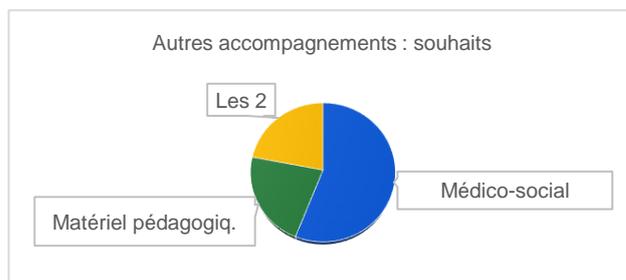
	En valeur	En %
Oui	16	40
Non	11	28
Prévu	8	20
N'a pas répondu	5	13
	40	101



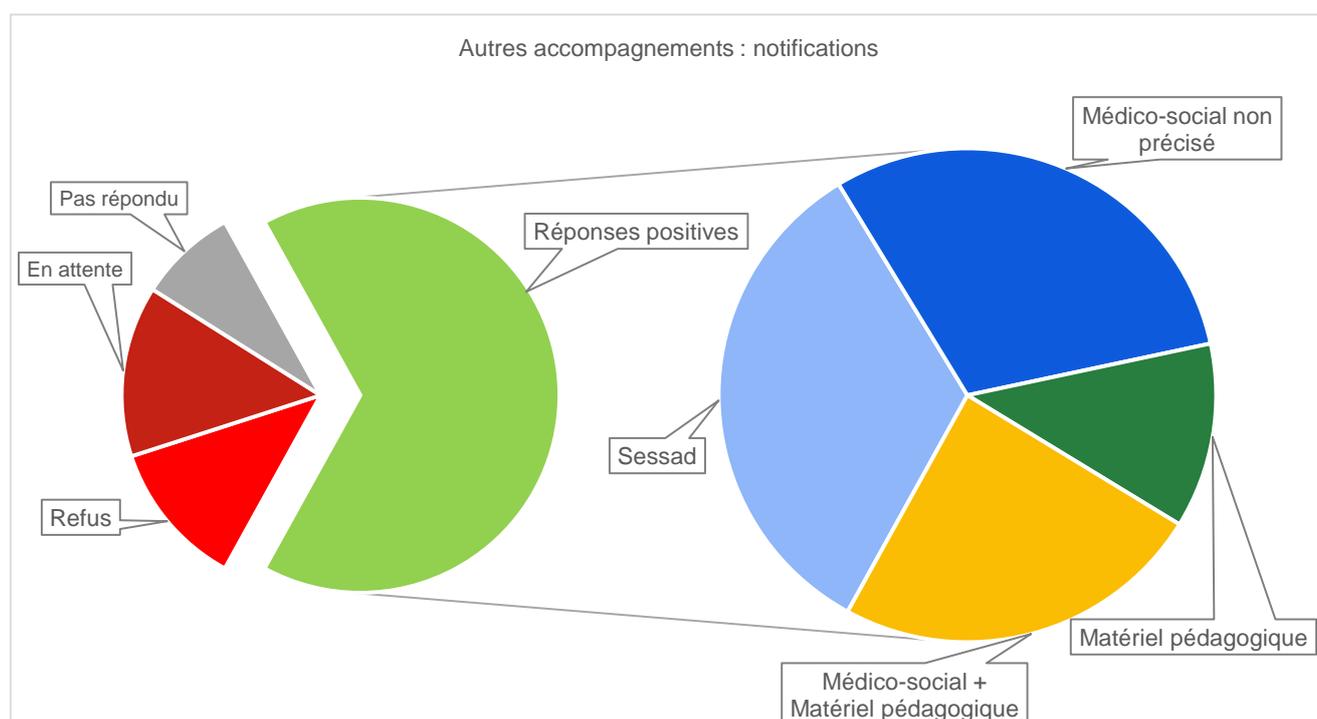
Autres types d'accompagnement

Type d'accompagnement demandé / notifié :

Type d'accompagt	Souhaité (en valeur)	Souhaité (en %)
Médico-social	28	56
Matériel pédagogique.	11	22
Les 2	11	22
	50	100



Type d'accompagt	Obtenu (en valeur)	Obtenu (en %)
Sessad	11	22
Médico-social non précisé	10	20
Matériel pédagogique	4	8
Médico-social + Matériel pédagogique	8	16
Refus	6	12
En attente de décision	7	14
N'a pas répondu	4	8
	50	100



Effectivité de l'accompagnement à la rentrée :

Effectif	En valeur	En %
Oui	15	41
Non	17	46
Pas répondu	5	14
	37	101

Motifs de non effectivité de l'accompagnement :

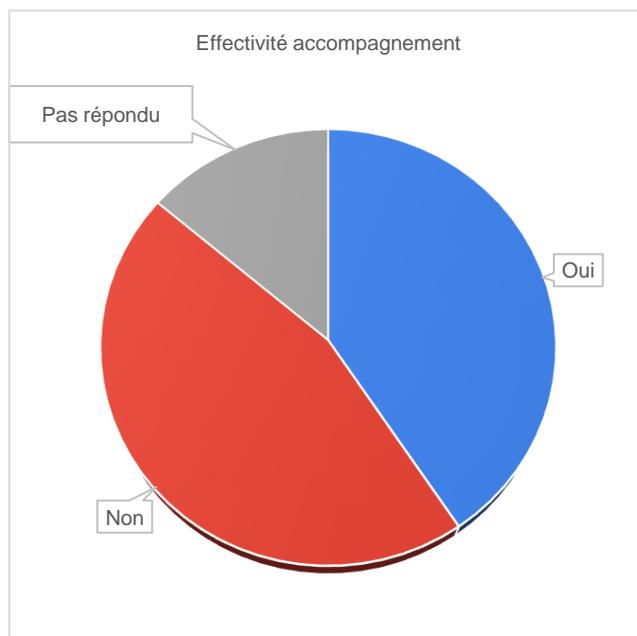
Liste d'attente à 76,5 %

1 personne pour qui l'accueil en SESSAD est "en cours"

1 personne trop loin du SESSAD

1 personne qui attend l'ordinateur notifié

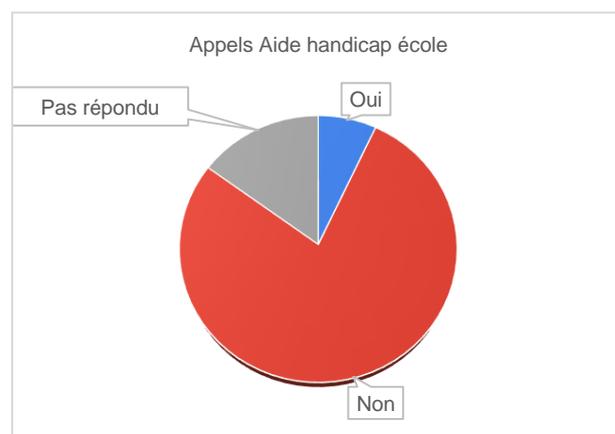
2 personnes qui ont acheté elles-même l'ordinateur



Appel Aide handicap école

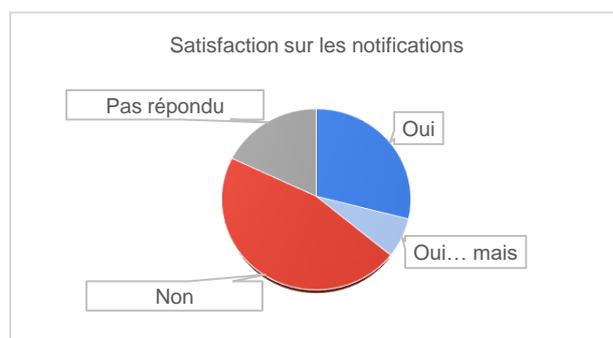
	En valeur	En %
Oui	5	7
Non	56	78
N'a pas répondu	11	15
	72	100

4 des 5 appelants déclarent ne pas avoir obtenu de réponse satisfaisante à cet appel



Satisfaction sur les notifications / Déroulement de la rentrée

	En valeur	En %
Oui	21	29
Oui... mais	5	7
Non	33	46
Pas répondu	13	18
	72	100



Motifs satisfaction / insatisfaction :

Oui, après échange justifiant notre projet de parcours de scolarisation

La MDPH confond handicap et déficit intellectuel. Une personne en fauteuil roulant est reconnue, a la possibilité de faire des études supérieures. Un autiste est quand à lui forcément déficient, sinon il n'est pas handicapé. Il est temps que la MDPH forme les évaluateurs aux handicaps qu'ils ne connaissent pas. Sans connaissance les évaluations sont inadaptées et à coté des besoins. Il y a alors des réponses qui génèrent des sur-handicap.

Non pour le refus de l'AESH individualisée et non pour ne pas pas connaître le nombre exact d'heures attribuées à mon enfant

Non, la MDA ne fait aucun effort pour comprendre les situations

Non car notre enfant a besoin de 3h d'AESH de plus

Non l'accompagnement ne correspond pas du tout au besoin

Non les demandes ne sont même pas traitées, les besoins non pris en compte

Oui pour l'AESH individuelle mais le matériel informatique est encore en attente malgré un accord de la MDA

Trop peu d'heures d'AESH

Non, temps de réponse trop long et enfant qui reste sans accompagnement pour la moitié du temps scolaire

Non, notre fils avait une AVS depuis 4 ans et il en a tout autant besoin en ULIS

Non, parce que je n'ai pas demandé ULIS, j'ai demandé une classe ordinaire

Non, l'ULIS accordé est un palliatif. Si notre enfant n'a pas une place rapidement en IME, il va être en détresse importante

Lenteur des réponses : une non réponse vaut refus ? C'est complètement aberrant : besoin de se battre sans arrêt pour faire valoir le bien-être de son enfant

Non car pas de date de passage en commission

Je serais satisfaite si notre fils en première avait ses 18 h comme l'année dernière

Non, mon enfant n'est donc pas scolarisé depuis 4 ans car la MDPH refuse tout et considère que notre enfant est effectivement handicapé (50-75%)

Non, mon enfant a besoin d'une AESH individuelle réclamé également par l'équipe éducative mais la notification date d'il y a un an et demi. Son dossier fait pour son entrée en 6eme n'a pas été traité.

Non, lenteur et non prise en compte réelle des nombreux bilans joints à la demande

Non car trop peu d'accompagnement humain. 4h au collège ce n'est pas suffisant, cela correspond à une matinée

Non, je dois tout payer pour que mon enfant avance

Non, on nous renvoie vers l'Education Nationale malgré la mise en place d'aménagements insuffisants

Non, mon enfant aurait besoin d'AESH sur tout le temps scolaire.

Non c'est très long

Non, délai de réponse trop long. J'ai eu la réponse pour ma demande de renouvellement AESH en mars alors que la demande a été envoyée en octobre et que l'accompagnement initial finissait en décembre. Pour ma demande de matériel, je n'ai toujours pas de réponse alors que je l'ai envoyée début juillet.

Non pas satisfait car mon enfant a plusieurs "dys", un grand retard à l'écrit et à l'oral, et une entrée en 6ème fait beaucoup de changement

Non parce que le SESSAD n'est pas spécialisé dans l'autisme

Le nombre d'heure AESH est insuffisant, et l'AESH devrait être individuelle

Pas entièrement satisfaite, car il n'y a aucune valorisation de mon investissement personnel pour l'aide que j'apporte à mon enfant handicapé, ni d'aide financière pour valoriser celle-ci

Non, car refus d'AEEH

Oui et non car pas de place en ULIS

Sur le déroulement de cette rentrée :

Enfant épileptique : pas d'accord pour le traitement d'urgence en cas de crises à l'école.

Après un dossier déposé en Janvier 2019, une argumentation solide du bénéfice du maintien en cycle précédent en 2019-2020, cette rentrée se passe très bien en ULIS.

Cette année, cela se passe bien et on mesure chaque jour la chance que cela représente

Cette rentrée est à la charge complète de ma famille, financièrement et humainement. Le plus triste est que la MDPH évalue à moins de 8 heures le temps que nous passons à cette organisation... et nous sommes trop usés pour contester

Une légère régression mais j'attends car il est encore un peu tôt pour se prononcer

Moyennement bien.

Colère d'apprendre que mon enfant a essayé ce mois de septembre la classe ULIS à notre insu alors que notifié classe ordinaire avec AESH-i, donc non mise en oeuvre du PPS et inclusion en classe ULIS : tout le contraire de l'École Inclusive !

Très mal : AESH non formées, absentes sans prévenir (nombreux jours à la maison, faute d'AESH), refus d'adapter les enseignements ou les temps collectifs (enfant exclu de la semaine d'intégration par exemple), aucune prise en compte des besoins spécifiques et des nécessités d'adaptation

La maîtresse porte peu d'attention au handicap de notre enfant

C'est la pire de toutes depuis 8 ans.

Très difficile car le handicap de notre enfant n'est toujours pas compris par l'école

Plutôt bien

5h d'AESH mutualisée partagées avec un autre enfant alors que j'avais signalé que 5h d'AESH mut était très insuffisant. L'Enseignant Référent m'avait dit qu'il aurait 10h partagées et c'est 5h...

Notre enfant aurait besoin d'une AESH donc on va refaire une demande pour le collège, on n'a pas de PPS donc pas vraiment d'aménagements. L'Isère ne respecte pas la loi

Plutôt bien, merci

C'est catastrophique : phobie scolaire, dépression, déscolarisation

Tres mal : refus du CNED par le rectorat, qui va à l'encontre de la réglementation, et harcèlement.

Plutôt bien

Les notifications sont effectives jusqu'en août 2022 donc aucun souci pour la rentrée

Enseignante très compréhensive mais il manque indubitablement un temps complémentaire d'AESH

Satisfaisant

Mitigée, l'enseignante ULIS a l'air très compétente mais l'absence d'AESH est un vrai problème

Très bien

Correcte

Bien

Bien... Assez content

Pas top

Plutôt bien du point de vue du suivi et de l'accompagnement

On a toujours le stress de savoir si cela va tenir en attendant de pouvoir intégrer un IME. Ce n'est pas normal de devoir se battre pour avoir l'ULIS en attendant une place effective en IME. La lecture prend du retard faute d'avoir assez d'heures d'AESH. L'AESH serait vraiment bénéfique pour accompagner notre enfant pour se socialiser de manière appropriée en récré, mais il manque des heures pour cela.

Grâce à des combats et au soutien associatif tout va très bien

Obligé de mettre mon enfant à mes frais en école privé

Bien

Bien

Trop de changements non anticipés, pas d'AESH en Français alors que notre enfant passe le BAC français cette année, qu'il ne peut presque pas lire et écrire (dyslexie sévère) et qu'il est Asperger. Il a déjà eu un 7.5/20 en Français (note qui compte au BAC) car l'évaluation a été faite sans lecteur/ scripteur. Et le référent de me répondre que "la vie est ainsi faite de changements et que notre enfant Asperger devra bien s'y faire !!!"

Nous envisageons de quitter le département voire la France. La Cnitaat a reconnu que notre enfant avait droit à son AEEH et avait droit d'avoir une AESH à temps plein, mais c'était le recours d'une décision d'il y a 5 ans (5 ans de procédure). Aujourd'hui, encore une procédure en cours au tribunal judiciaire. Et comme chaque année nous aurons gain de cause des années après. Entre temps le mal est fait. L'école ne veut pas scolariser notre enfant sans AESH. Comme la décision de justice arrive des années après nous n'avons pas d'AESH. Dossier déposé début 2018, nous attendons la décision du tribunal en fin d'année. Donc trop tard encore car la décision s'arrête en août 2020. Notre enfant est donc à la maison. Bravo la MDPH 38 ! Et je dois refaire un dossier, et ça continue.

L'équipe éducative est bienveillante et prends soin de mon enfant dans sa globalité. Le manque de temps de l'AESH complique l'apprentissage. Une grande sollicitation au niveau sensoriel est présente, parfois dure à gérer surtout en musique ou lorsque les enseignants crient. Les crises sont plus régulières et fréquentes. Mais mon enfant se sent en sécurité et s'est même fait un ami.

Ok grâce à l'enseignante mais le reste du dispositif pour mon fils diagnostiqué multidys est largement insatisfaisant

Pas assez d'accompagnement AESH et c'est encore nous parents qui devons effectuer des démarches pour s'entretenir avec l'Education Nationale ou l'AESH.

Bien...mais sans l'aide de l'Etat !

Bien

Moyen

Dans la concertation avec les profs à qui nous devons tout expliquer. Et sans la présence de l'Enseignante référente qui avait pourtant assuré qu'elle organiserait un ESS et qui nous renvoie vers une IEN ASH.

Dure comme chaque rentrée

Les débuts sont laborieux, comme à chaque rentrée des classes depuis 4 ans

Sans problèmes particuliers

Plutôt bonne

Pas simple pour mon enfant qui est dans une classe maternelle avec 3 niveaux et 29 enfants. Et l'AESH un jour par semaine.

Très bien

Rentrée très difficile, c'est le parcours du combattant, pas d'interlocuteurs pour les troubles dys. Les aides et les formulaires MDPH ne sont pas adaptés pour les enfants Dys, ça manque de contact humain, d'interlocuteurs. La charge financière et mentale est très importante et il n'y a pas d'accompagnement institutionnel.

Ca va

Bien

Cette rentrée s'est très bien passée en dehors de la situation liée à la crise sanitaire.

Plutôt bien car peu d'objectifs en ce début d'année. On laisse un temps d'adaptation

Plutôt bien dans l'ensemble

Plutôt bien

L'inclusion est bonne mais les méthodes ne sont pas adaptées à l'autisme donc peu efficaces

Les aménagements scolaires sont insuffisants. Le positionnement des enseignants est "mais il y arrive malgré tout sans aménagement". Ces aménagements (clarté des consignes, aération des supports, sas sensoriels, structuration de l'espace et du temps, motivateurs), représentent l'équivalent d'un fauteuil roulant pour une personne paraplégique. Mon enfant arrive à quelque chose sans ces aménagements, certes, mais ce n'est pas à la hauteur de l'effort fourni. Il y arrive sans aménagements, sans fauteuil, certes, mais "en rampant". Il rentre de l'école exténué, et il est de plus en plus difficile pour lui de trouver du sens à tous ces efforts qu'il fournit. Je me sens démunie face à cette situation.

Bien

Bien

Bien

Bien pour l'instant

Difficilement

Beaucoup mieux que d'habitude : les professeurs sont à l'écoute, l'AESH lui apporte vraiment un plus et de la sérénité

Pas très bien - nouvelle AESH pour notre enfant. Pas un bon feeling. Personne pas psychologue qui lui crie dessus. Elle aide un autre élève (dyslexique) en même temps que le notre, ce qui est très compliqué car cela oblige notre enfant à prendre beaucoup de notes alors que cela lui coûte énormément au niveau de sa concentration. Il fatigue et n'arrive plus à se contrôler (parle en même temps que le professeur, se moque d'un camarade, écholalie). Il est par conséquent souvent sorti de la classe afin qu'il puisse se calmer.

Très bien. Après 2 ans de déscolarisation, notre enfant retrouve le goût d'aller au lycée.

Après quelques craintes (absence d'AESH mais vite ok ; quelques difficultés d'organisation) : mise en place du Gevasco rapidement et bon contact avec les enseignants et le Sessad en terme de communication et pour la continuité pédagogique. Classe à effectif réduit (8). Tout est en place à présent.