



MEDITERRANEE

leo lagrange
FEDERATION

**KIT POUR
FACILITER
L'ACQUISITION
DES MESURES
SANITAIRES
POUR LES ENFANTS
EN SITUATION DE
HANDICAP**



OUTILS SOIGNEUSEMENT CHOISIS À PARTIR D'UNE
SÉLECTION DE RESSOURCES

SOMMAIRE

CRISE SANITAIRE : UNE SITUATION EXCEPTIONNELLE

« Besoin de répit » : la réalité des parents d'enfants en situation de handicap	3
« Etre accueilli » : en structures de loisirs comme les autres enfants	3

QUE DISENT LES PROTOCOLES SANITAIRES POUR LES STRUCTURES DE LOISIRS ?

Respect des gestes de protection	4
Règles de distanciation	4
Port du masque	4
Respect des règles d'hygiène	4
Les activités	4
La restauration	4
Que dire des protocoles pour les personnes en situation de handicap ?	4
Accueil de loisirs comme solution de répit	5
Vacances apprenantes pour les jeunes les plus exposés aux effets de la crise sanitaire	5
Sources	5

KIT POUR LES ANIM' AU SERVICE DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ?

Concrètement ?	6
Comment ?	6
Quand ?	6

DIFFÉRENT ? COMME TOUT LE MONDE AVEC LES MÊMES BESOINS !

Soyons au clair sur les facteurs de fragilité et le handicap	7
Ne pas confondre le handicap et les troubles de santé	7
Demander un certificat médical, pour quoi faire ?	7
Primo : Faire le lien entre autonomie de l'enfant et sa compréhension des mesures sanitaires	7
1. Les enfants ou jeunes en capacité de comprendre et de respecter les gestes protecteurs	8

2. Les enfants ou jeunes en capacité de comprendre les gestes protecteurs mais en difficulté pour les mettre en œuvre et/ou les respecter	8
3. Les enfants ou jeunes pour lesquels les gestes protecteurs ne font pas sens et qui ne peuvent pas les respecter et/ou les mettre en œuvre sans assistance	8

Secundo : Ce qui fonctionne pour les enfants atypiques, fonctionne aussi pour les autres !

Une communication simple, positive et concrète

Des messages « accessibles » pour l'enfant

Tertio : La qualité du lien social avant tout !

COMMENT FACILITER L'APPROPRIATION DES MESURES SANITAIRES POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ?

Ce que vous faites déjà, faites-le pour eux en toute conscience !

Apprendre aux enfants à porter un masque et à reconnaître les adultes qui en portent un

Porter un masque peut être difficile

Petites astuces pour aider les enfants

Apprendre aux enfants à respecter les distances physiques

Petite aparté pour les enfants avec des troubles de la vision

Rendre concrète, réelle et visuelle la distance demandée

Apprendre aux enfants à se laver les mains

Le jeu des paillettes, c'est chouette

Une image vaut mille mots

Un rituel qui aide à se repérer dans le temps

Etre bien motivé pour mieux apprendre

Raconter la mise en place des mesures sanitaires pour créer un lien rassurant avec la famille

RÉFÉRENCES 20

CRISE SANITAIRE : UNE SITUATION EXCEPTIONNELLE



« BESOIN DE RÉPIT » : LA RÉALITÉ DES PARENTS D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Durant la crise sanitaire, les parents et les aidants familiaux d'enfants en situation de handicap ont subi de plein fouet la fermeture des établissements, la réduction ou l'interruption des services d'aide à domicile, ainsi que l'impossibilité pour leur famille de venir les aider. Ils ont alors dû s'adapter très rapidement pour accueillir leur proche à domicile, concilier télétravail et rôle d'aidant.

« *Le confinement a fait de moi : une femme de ménage, une infirmière, une secrétaire administrative, une institutrice, une éducatrice spécialisée et un punching-ball ! (pour mon fils)* » (extrait de l'enquête Collectif InterAssociatif des Aidants familiaux, 2020)

Depuis le déconfinement et les mesures sanitaires mises en place, les parents d'enfants en situation de handicap ne sont pas suffisamment « entendus » dans leur besoin de répit, ni « perçus » par les professionnels comme un public « prioritaire ». Ces familles vivent un sentiment contradictoire, partagées entre la crainte, de confier leur enfant dans un collectif et, paradoxalement, un besoin encore plus crucial de répit. **34,27% des aidants ont exprimé le besoin de bénéficier de solutions de répit** (enquête Collectif InterAssociatif des Aidants familiaux, 2020). Cette crise sanitaire est **particulièrement difficile** pour ces familles.

« ÊTRE ACCUEILLI » : EN STRUCTURES DE LOISIRS COMME LES AUTRES ENFANTS

De nombreuses structures d'accompagnement spécialisé vont fermer leur service pendant la période estivale entraînant pour les familles un nouvel arrêt des prises en charge et donc un risque supplémentaire d'isolement et de besoins de répit. En plus, les enfants en situation de handicap ont perdu leur repère quotidien, ont limité leurs relations sociales et n'ont pas tous repris le chemin de l'école.

« *On a été alertés par des familles qui se faisaient refuser l'accès à l'école avec comme argument que leurs enfants ne pouvaient pas respecter les gestes barrières ou les distanciations sociales. Sans même avoir essayé.* » (Extrait de l'article de Médiapart, 2020)

C'est parfois la peur des professionnels sur l'application des protocoles sanitaires qui a fait valoir le principe de précaution pour réduire, limiter voire refuser l'accueil de ces enfants. Pourtant les mesures sanitaires peuvent être enseignées aux enfants. Vivre une situation de handicap ne veut pas dire être une personne fragile face au virus.

Trop peu de familles d'enfants en situation de handicap trouvent des solutions pour reprendre leur emploi, retrouver leur énergie, permettre à leur enfant de vivre des relations sociales... Quant aux familles monoparentales, elles sont nombreuses et sont les plus fragilisées dans cette période. Ces enfants n'ont pu reprendre le chemin d'école, leur rééducation, leur quotidien et retrouver leurs copains, comme avant la crise sanitaire.

Les accueils de loisirs ont pour vocation d'accueillir tous les enfants pour leur permettre de vivre ensemble des temps de détente et de respecter leur rythme et leur besoin. Ce kit a été créé avec la forte intention de vous aider pour qu'aucun enfant ne soit hors-jeu dans les accueils de loisirs en France.

QUE DISENT LES PROTOCOLES SANITAIRES

POUR LES STRUCTURES DE LOISIRS ?



RESPECT DES GESTES DE PROTECTION

RÈGLES DE DISTANCIATION

Le nombre total de mineurs accueillis n'est pas restreint mais il est fixé par l'organisateur dans le respect de mesures sanitaires selon la configuration des locaux et selon l'organisation des activités.

◇ **Pour les enfants d'un même groupe** : les activités sont organisées par petits groupes pour toute la durée de la période d'accueil. **Aucune règle de distanciation ne s'impose** en intérieur comme en extérieur y compris pour les activités physiques et sportives.

◇ **Pour les enfants de groupes différents** : la distanciation physique doit être maintenue d'au moins un mètre dans les espaces clos, entre les animateurs et les enfants ainsi qu'entre les enfants quand ils sont **côte-à-côte ou face-à-face**.

PORT DU MASQUE

Le port du masque « grand public » est obligatoire pour les encadrants et pour toute personne prenant part à l'accueil et au contact avec les enfants **dans les situations où la distanciation d'au moins 1 mètre ne peut être garantie**.

Le port du masque est **obligatoire pour les mineurs de plus de 11 ans lors des déplacements** (vers le point de restauration, les salles d'activités, en sortie, etc.).



RESPECT DES RÈGLES D'HYGIÈNE

LES ACTIVITÉS

La mise à disposition d'objets partagés lors d'échanges de livres, ballons, jouets, crayons etc. est permise lorsqu'un **nettoyage quotidien est assuré** (ou que les objets sont isolés 24 h avant réutilisation).

Dans la mesure du possible, il convient de **privilégier le maintien des enfants dans la même salle** d'activité durant la journée de manière à limiter la circulation de ces derniers au sein de l'établissement

LA RESTAURATION

L'aménagement des tables doit être prévu pour assurer une distance de un mètre linéaire entre deux tables.

Le **lavage des mains** doit être effectué avant et après le repas.

Un **nettoyage des sols et des surfaces** des espaces de restauration doit être réalisé au minimum une fois par jour. Pour les tables, le nettoyage désinfectant doit être réalisé après chaque service.

QUE DIRE DES PROTOCOLES POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP ?

Le Gouvernement a élaboré un protocole sanitaire (accompagné de lignes directrices) qui vise à sécuriser l'organisation de séjours de vacances et de répit au bénéfice des personnes en situation de handicap, au regard des mesures sanitaires prises à l'échelle nationale afin d'enrayer l'épidémie.

ACCUEIL DE LOISIRS COMME SOLUTION DE RÉPIT

Pendant la période estivale, les accueils collectifs de mineurs pourront **être mobilisés pour l'accueil des enfants et jeunes en situation de handicap** comme solutions de répit traditionnelles. Ils pourront ainsi reprendre leur fonctionnement en respectant un protocole sanitaire défini. Si un accueil collectif de mineurs accueille au moins un enfant en situation de handicap alors il devra se référer au protocole sanitaire spécifique. Pour information, le décret n°2020-663 du 31 mai 2020 prévoit : « **Les obligations de port du masque prévues au présent décret ne s'appliquent**

pas aux personnes en situation de handicap munies d'un certificat médical justifiant de cette dérogation et qui mettent en œuvre les mesures sanitaires de nature à prévenir la propagation du virus. ».

Les déclarations et demandes d'autorisation des ACM sont effectuées selon les procédures prévues par la réglementation. **Les déclarations peuvent, de façon dérogatoire, être effectuées jusqu'à deux jours avant l'accueil, contre deux mois en principe.**

VACANCES APPRENANTES POUR LES JEUNES LES PLUS EXPOSÉS AUX EFFETS DE LA CRISE SANITAIRE

Dans le cadre du programme « Vacances apprenantes », initié par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 250 000 enfants et jeunes scolarisés (de 3 à 17 ans) se verront proposer le départ en « colonie de vacances apprenantes », en partenariat avec les collectivités territoriales. Ce dispositif

exceptionnel s'adressera **en priorité aux jeunes les plus exposés aux effets de la crise, parmi lesquels figurent les enfants en situation de handicap.**



Sources

- Protocole pour les accueils collectifs de mineurs sans hébergement (18 juin 2020)
- Note actualisée du 19 juin 2020 Jeunesse en plein air (<https://www.juriacm-jpa.fr/>)
- Protocole sanitaire relatif à la reprise des accueils collectifs de mineurs avec hébergement (à compter du début des vacances scolaires d'été et jusqu'à nouvel ordre)

KIT POUR LES ANIM'

AU SERVICE DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ?



Ce kit a pour vocation de **guider les pratiques** des acteurs de l'animation pour adapter l'environnement et favoriser l'application des mesures de protection, en particulier pour des enfants et des jeunes ayant des troubles cognitifs et psychiques. Toutefois, ces mesures doivent être appliquées en veillant à **maintenir la qualité du lien social** et à mobiliser en continu les ressources et habiletés de l'enfant.

Ce kit a été élaboré à partir de la documentation conçue durant la crise sanitaire du Covid-19 à l'initiative de différentes associations et organismes pour les droits des personnes en situations de handicap. Cette contribution est donc un **recueil sélectionné** des ressources existantes, adaptées aux interrogations et besoins pratiques des équipes d'animation intervenant en accueils de loisirs, en accueils périscolaires et en structures petite enfance. Il n'a pas vocation à être exhaustif.

CONCRÈTEMENT ?

1. **Préparer les équipes** d'animation à **mettre en place les mesures sanitaires** de façon adaptée aux besoins des enfants en situation de handicap.
2. **Comprendre les liens entre l'application des mesures sanitaires et les difficultés** qu'elles peuvent générer pour ces enfants.
3. **Rendre accessible et ludique l'application de ces mesures** pour les enfants quels que soient leurs âge et leurs situations de handicap.

COMMENT ?

- Porter une attention sur les grands axes du protocole sanitaire.
- Sélectionner les informations, outils, astuces conçus pendant la crise sanitaire.
- Lier les mesures aux besoins et difficultés des enfants en situation de handicap.

QUAND ?

Sur la période de vacances, les structures spécialisées qui accompagnent ces enfants sont fréquemment fermées. L'idée (à peine masquée !) de ce kit est bien de faciliter le quotidien des équipes pour qu'elles poursuivent leur démarche inclusive dans l'accueil des enfants en situation de handicap. L'idéal serait d'ouvrir le champ des possibles pour offrir des solutions de répit aux familles, y compris de nouvelles familles que des partenaires de votre territoire pourraient vous orienter.



DIFFÉRENT ?

COMME TOUT LE MONDE AVEC LES MÊMES BESOINS !



SOYONS AU CLAIR SUR LES FACTEURS DE FRAGILITÉ ET LE HANDICAP

NE PAS CONFONDRE LE HANDICAP ET LES TROUBLES DE SANTÉ

Pour le grand public, il existe une confusion entre les enfants en situation de handicap et les enfants avec des pathologies chroniques ou ayant des problématiques médicales spécifiques qui nécessitent un avis d'un médecin.

- ◇ Cette confusion tend à gommer **le principe légal de non-discrimination** affirmant les droits de la personne vivant une situation de handicap en priorisant, parfois à tort, la vision du handicap sous le prisme du soin et d'une santé fragilisée.
- ◇ Autrement dit, un enfant avec un trouble du développement intellectuel, par exemple une trisomie 21, n'est pas nécessairement à risque de santé vis-à-vis d'une contamination, pas plus que la population générale.

DEMANDER UN CERTIFICAT MÉDICAL, POUR QUOI FAIRE ?

Ainsi la demande d'un certificat médical pour accueillir un enfant en situation de handicap qui ne présente pas de facteur de fragilité n'est pas utile. En revanche, le certificat médical peut être utile concernant la dérogation sur le port du masque pour des raisons d'incapacité à appliquer les mesures sanitaires en raison du handicap.



1 FAIRE LE LIEN ENTRE L'AUTONOMIE DE L'ENFANT ET SA COMPRÉHENSION DES MESURES SANITAIRES

La capacité des enfants et des jeunes à comprendre les mesures sanitaires et ce qui est attendu de leur part n'est pas identique d'un enfant en situation de handicap à l'autre. Pourtant, il reste essentiel pour leur santé et pour sécuriser les professionnels intervenant à leurs côtés de mettre en œuvre ces mesures de prévention. Voici trois niveaux d'autonomie potentielle et les attitudes et adaptations à envisager :

LES ENFANTS OU JEUNES EN CAPACITÉ DE COMPRENDRE ET DE RESPECTER LES GESTES PROTECTEURS

- Expliquer, montrer et illustrer les gestes barrières
- Les rappeler à chaque activité ou situation
- Prévoir des passages individualisés dans les activités qui le nécessitent
- Matérialiser « concrètement » les espaces où les enfants sont amenés à patienter entre deux activités, dans une file d'attente, etc. pour les aider à comprendre la distanciation physique.

LES ENFANTS OU JEUNES EN CAPACITÉ DE COMPRENDRE MAIS EN DIFFICULTÉ POUR RESPECTER LES MESURES

- Dans l'idéal être assisté d'un deuxième animateur ou d'un enfant volontaire pour montrer ou réexpliquer
- Faire la démonstration individuellement au moment des consignes
- Éventuellement pendant l'activité
- Pendant les temps d'attente
- Sans pénétrer dans la « bulle » du 1m².

LES ENFANTS OU JEUNES POUR LESQUELS LES GESTES PROTECTEURS NE FONT PAS SENS ET QUI NE PEUVENT PAS LES RESPECTER ET/OU LES METTRE EN ŒUVRE SANS ASSISTANCE

Un deuxième animateur ou un enfant volontaire, voire même au début de l'accueil un proche connu par l'enfant ou un aidant / professionnel au contact de l'enfant (personne qui l'aide en proximité dans la vie quotidienne sans barrière)

L'aider à respecter les gestes barrières par une guidance soutenue visuellement et gestuellement (distance physique, utilisation du matériel, lavage des mains...).



2. CE QUI FONCTIONNE POUR LES ENFANTS ATYPIQUES, FONCTIONNE AUSSI POUR LES AUTRES !

UNE COMMUNICATION SIMPLE, POSITIVE ET CONCRÈTE

- Transmettez une **information claire, complète et appropriée** sur le virus et les conséquences. Donnez des explications simples qui doivent faire sens, être concrètes pour l'enfant pour qu'il se les approprie et qu'il devienne acteur dans ces gestes.
- Communiquez sur **ce que l'enfant doit et peut faire pour se protéger** plutôt que sur les interdits. Répondez à ses questions de manière immédiate pour que sa question soit associée à une réponse directe et rapide, cela lui permettra de mieux comprendre.
- Préférez dire **gestes « protecteurs »** plutôt que **gestes « barrières »** car leur rôle est bien de protéger les personnes contre un risque de contamination d'un virus, et non de mettre des obstacles entre les personnes. Le choix de vos mots facilitera la compréhension de certains enfants qui prennent le sens littéral et n'ont pas la capacité de comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs significations
- Assurez-vous de la cohérence des informations délivrées au sein de l'équipe. Gardez la **même façon de faire et de dire. Appliquez vous-même strictement les mesures**. L'exemple donné par les animateurs avec lesquels l'enfant est en confiance facilite l'appropriation des mesures et l'importance qu'elles ont pour vous.

MES CARTES MENTALES

SANTÉ & PRÉVENTION

SYMPTÔMES

Si vous avez ces symptômes, n'allez pas chez le médecin ou aux urgences. Contactez le **15**

- Toux
- Fièvre
- Fatigue
- Difficultés à respirer

C'EST QUOI ?

- Virus très contagieux
- Transmission par gouttelettes respiratoires
- toux éternuement
- Il résiste sur les surfaces **4h**

PRÉVENTION

Une question ?
Numéro gratuit 0800 130 000

Se laver les mains fréquemment

Gel antibactérien

Tousser et éternuer dans le pli du coude

Rester à une distance d'un mètre des autres.

Éviter de se toucher les orifices

Oeil, Nez, Bouche

Éviter les déplacements dans les pays à risque

Italie, Chine, Singapour, Hong Kong, Etc...

www.mescartesmentales.fr

COMPRENDRE LE CORONAVIRUS

Le coronavirus est un nouveau virus. Ce virus donne des maladies.

Ces maladies peuvent être :

- graves si on est fragile, comme les vieux ou les malades
- sans danger pour notre corps si on est en bonne santé.

COMMENT ÇA S'ATTRAPE ?

Le coronavirus s'attrape si on est proche d'une personne malade du coronavirus. Il se transmet par la toux, la salive et par les mains.

- Si je tousse, que j'ai de la fièvre et du mal à respirer, je reste à la maison et j'évite les contacts avec les autres.
- J'appelle mon médecin avant d'aller le voir à son cabinet.

DES MESSAGES « ACCESSIBLES » POUR L'ENFANT

- Donnez les informations de **manière individualisée** aux enfants : la communication **en face-à-face** reste le mode de communication le plus approprié. Pensez à **répéter les informations** autant que de besoin.
- Pour les enfants ne maîtrisant pas les écrits ou présentant des **difficultés intellectuelles et cognitives** (comprendre les mots, troubles de l'attention, etc.), vous pouvez utiliser des supports en complément de vos paroles :
 - ◇ Des chansons pour communiquer avec les enfants
 - ◇ Des affiches en Facile à Lire et à Comprendre (FALC)⁽¹⁾
 - ◇ Des bandes dessinées et des vidéos.

COMMENT SE PROTÉGER DU CORONAVIRUS ?

Je respecte les gestes protecteurs :

- je garde la distance d'1 mètre avec les autres
- je me lave souvent les mains avec du savon ou du gel hydro-alcoolique
- je tousse dans mon coude ou dans un mouchoir que je jette à la poubelle après
- je ne serre pas la main



(1) En 2009, l'association Inclusion Europe, en partenariat avec 8 pays européens, crée le langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC). Le langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) est une transcription d'un langage classique en langage compréhensible par tous. Il a pour but de faciliter l'accès à l'information aux personnes avec des difficultés de compréhension : personnes en situation de handicap, dyslexiques, personnes avec une déficience auditive ou visuelle mais également les personnes qui ont des difficultés.



Pour les enfants présentant des **troubles de la vision**, utilisez des documents en gros caractères ou des messages audio

C'est quoi les gestes barrière ?
Des gestes qui permettent de protéger toi et les autres.
Tu dois les faire quand tu n'es pas à la maison !

Protège-toi avec ces gestes.

1. Les limites des contacts avec les autres.

Pourquoi doit-on limiter le contact avec les autres ?

4. Je tousse ou j'éternue dans mon coude. J'utilise un mouchoir une seule fois.

3. Je me lave les mains : savon ou gel désinfectant

Le virus peut se mettre sur tes mains. Lave tes mains pour faire partir le virus.



Pour les enfants présentant des **troubles de l'audition**, utilisez des supports vidéos pour montrer ce que vous attendez d'eux. Si ces enfants pratiquent la langue des signes, vous pouvez leur montrer et / ou apprendre les mots signés grâce aux digicodes.



FAIRE ATTENTION



MASQUE



DISTANCE / LOIN



SE LAVER LES MAINS

ASSUREZ-VOUS DE LA BONNE COMPRÉHENSION DE L'INFORMATION PAR L'ENFANT PAR

- la **reformulation** quand cela est possible
- l'**observation des comportements** de l'enfant en situation de jeu ou d'activité.
- Si l'enfant ne semble pas comprendre, appuyez-vous sur ses **interlocuteurs habituels** comme son parent ou son professionnel référent car dans un contexte à tendance anxiogène, le lien de confiance est essentiel

3. LA QUALITÉ DU LIEN SOCIAL AVANT TOUT !

Pour les enfants avec une faible autonomie et des difficultés à appréhender le monde qui les entoure, **la qualité de la relation avec l'animateur est essentielle** pour le maintien de son autonomie et de son bien-être. Cette « présence » rassurera l'enfant et réduira les possibles risques de troubles du comportement. Trouvez votre manière d'exprimer vos émotions, proposez des **gestes affectueux et d'apaisement**. Cette manière d'être avec l'enfant sera parfois indispensable pour les plus jeunes, ceux qui ont des difficultés pour communiquer, ceux avec des troubles intellectuels.

De même, il n'est **pas toujours possible d'éviter le contact** dans certaines situations d'aide ou d'apprentissage quand le toucher vient compenser le déficit d'un autre sens, comme par exemple pour les **enfants avec une déficience visuelle**.

Prenez le temps de lire dans ce kit la partie consacrée au port du masque, vous verrez que **le masque peut freiner la communication des enfants**. Par exemple, lorsque l'animateur porte le masque cela empêche la **lecture des émotions sur son visage**. Cela devient alors très compliqué pour un enfant avec un trouble de spectre autistique qui par nature ne sait pas bien décoder les expressions du visage.

Compensez les éventuels manques relationnels ressentis dans le cadre de l'application des mesures barrières (et notamment la distanciation physique) par d'autres marques d'attention, d'attachement, d'affection. **Sollicitez l'enfant pour qu'il exprime son ressenti sur son vécu**, utilisez des emojis, la météo des humeurs, thermomètre des émotions, etc.



COMMENT FACILITER L'APPROPRIATION DES MESURES SANITAIRES

POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ?



CE QUE VOUS FAITES DÉJÀ, FAITES-LE POUR EUX EN TOUTE CONSCIENCE !

Mettez-vous à la place des enfants ! Avec ces mesures sanitaires, ce sont de toutes nouvelles informations qui viennent bousculer les habitudes et modifier des routines importantes dans la vie de ces enfants plus fragilisés, parfois que les autres, par les changements. Chacune de ces nouveautés peut impacter durement la vie d'un enfant ou d'un jeune vivant une situation de handicap. Le kit tente de vous donner des **explications sur ce que ces mesures peuvent avoir comme conséquences** en terme d'incompréhension sur le sens de ces mesures, de peur de ne pas reconnaître les animateurs, d'intolérance au changement voire de difficultés sensorielles l'odeur du gel hydro alcoolique ou du savon, par exemple.

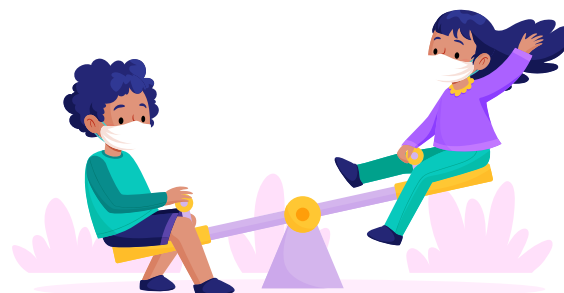
Si l'accueil en structures de loisirs des enfants en situation de handicap interroge, voire inquiète, régulièrement les professionnels qui ne pensent pas savoir-faire. Ils ne soupçonnent pas toujours qu'ils mettent déjà en place des habitudes de travail pertinentes pour ces enfants.

Ainsi, mettre en place ces mesures sanitaires apportent finalement **de nouvelles pratiques professionnelles qui sont fort utiles pour les enfants, en particulier ceux concernés par les troubles neuro-développementaux**. À titre d'exemples : structurer le temps et l'espace pour se déplacer et maîtriser la durée d'une activité, donner des repères stables et réguliers pour rassurer, renforcer les informations perceptives pour mieux comprendre l'environnement, ce qui est attendu dans une activité collectives etc. ce sont autant d'astuces qui fonctionnent pour les enfants en situation de handicap. **Alors cap ou pas cap ?!**

APPRENDRE AUX ENFANTS À PORTER UN MASQUE ET À RECONNAÎTRE LES ADULTES QUI EN PORTENT UN

PORTER UN MASQUE PEUT ÊTRE DIFFICILE

- Le contact sur la peau peut être **douloureux** : élastique derrière les oreilles, barrette nasale gênante
- Le masque peut rendre la **respiration difficile** : il obstrue le nez et la bouche, il tient chaud, etc.
- La raison pour laquelle on **doit porter un masque n'est pas facile à comprendre** selon le profil de l'enfant
- L'enfant peut **enlever le masque pour porter des objets à la bouche**, c'est une façon d'explorer, de rechercher des sensations.
- Voir des personnes porter un masque peut impressionner et **rendre difficile la reconnaissance des visages** car il est à moitié caché.
- Le masque **brouille le déchiffrement des émotions** qui passent par les mimiques du visage.
- Le masque **empêche la lecture sur les lèvres**, rend les paroles moins audibles.



PETITES ASTUCES POUR AIDER LES ENFANTS

Pour un enfant avec un trouble de la vision, le guidage pour porter le masque peut être un prérequis si l'enfant n'a pas eu l'habitude d'apprendre chez lui. Privilégiez de le **guider physiquement** par la prise de main et/ou de le **guider verbalement** en détaillant chacune des étapes comme celles photographiées sur la séquence d'actions. Veillez à bien articuler et à choisir des mots de vocabulaire plus faciles à entendre. Ajoutez des sons pour accompagner les mots et faites passer les émotions par le regard et l'expression corporelle en particulier pour les enfants avec des troubles du spectre de l'autisme et les enfants avec des troubles du développement intellectuel.



© D.R.

LE PETIT + :

Suivez l'exemple de l'équipe d'éducateurs en Institut médico-éducatif (IME) de la Loire-Atlantique. Ils impriment leur visage sur leur tee-shirt afin d'être reconnus par des enfants touchés par des troubles du développement, malgré le masque. Une idée simple mais nécessaire !

PETITES ASTUCES POUR AIDER LES ENFANTS

SE COMPRENDRE ET SE RECONNAÎTRE

S'il s'agit d'un enfant malentendant, il existe des **visières en plastique transparent** au niveau du bas du visage pour lire sur les lèvres cela peut être utile pour se faire comprendre et pour comprendre les animateurs.



© Hervé Ugo

LE PETIT + :

À Brest, l'association Masques à rade a conçu un masque de protection transparent pour faciliter la vie des personnes sourdes et malentendantes. Pourquoi ne pas s'en procurer en accueils de loisirs !

Vous pouvez aussi utiliser un scénario social, comme dans l'image ci-dessous. C'est une sorte de courte histoire décrivant une situation de façon détaillée et le contexte dans lequel l'enfant doit faire l'action comme elle est souhaitée ou attendue.

LIMITER LES SENSATIONS DÉSAGRÉABLES DU MASQUE

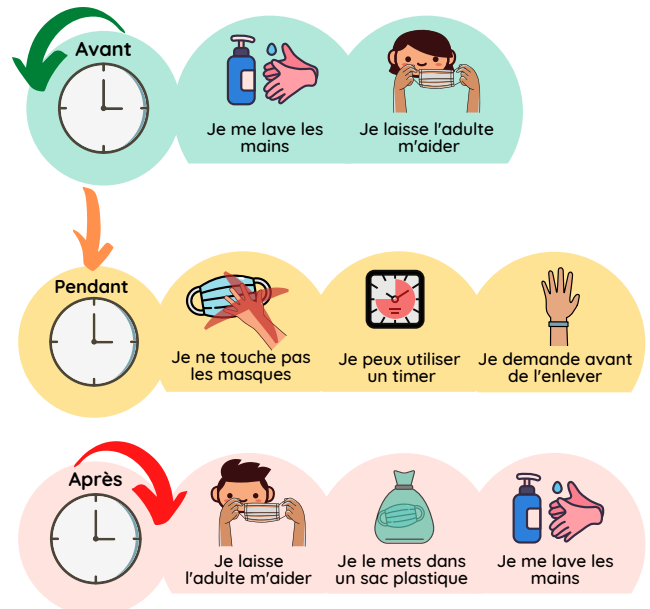
Pour les enfants, le port du masque ne concerne que ceux âgés de 11 ans et plus. Pensez à utiliser le scénario des actions pour expliquer quoi faire avant et après le port du masque. Commencez avec un temps court de port du masque et augmentez progressivement.

Si la matière du masque gêne l'enfant, préférez des masques en tissu qui peuvent être plus doux au toucher. Essayez une visière en plastique qui permet de voir le visage et peut être moins impressionnante et moins inconfortable qu'un masque. Discutez-en avec la famille.

Cependant pour certains enfants, le port du masque ne sera pas possible car il générerait trop de souffrances. Dans ce cas il faut essayer de sécuriser le reste de l'environnement notamment : se laver les mains régulièrement, lui rappeler la distance physique, bien désinfecter les objets utilisés ou mis en bouche, éviter les sorties dans des endroits où il y a beaucoup de monde. **Une attestation médicale d'incompatibilité du port de masque doit être fournie par la famille.**



Quand j'utilise le masque en tissu...



Ce support a été pensé pour tous ceux qui ont besoin d'assistance pour respecter les gestes barrière et la manipulation du masque. Partage autorisé à l'identique uniquement.

Margarida ROXO - Ergothérapeute
Elise NOIROT - Neuropsychologue

@cerpea_beausoleil
www.cerpea.com CERPEA

APPRENDRE AUX ENFANTS À RESPECTER LES DISTANCES PHYSIQUES

PETITE APARTÉ POUR LES ENFANTS AVEC DES TROUBLES DE LA VISION

Le respect des règles sanitaires collectives est indispensable. Ne pas bien voir ou ne pas voir n'est pas un obstacle pour appliquer ces mesures. Cependant, certains gestes demandent plus de vigilance mais il est inenvisageable qu'un enfant, de surcroît avec un **trouble de la vision**, ne touche à rien.

L'environnement de l'enfant (maison, trajet, accueil de loisirs) étant bouleversé (sens de circulation, marques au sol, aménagement des salles d'activités...), un repérage préalable est essentiel pour lui expliquer la nouvelle configuration. Consacrez un temps dédié à l'acquisition de ces repères pour l'enfant ; **accompagnez-le pour découvrir tous les lieux** d'activités, la salle de repas, les toilettes, la cour etc. Cela lui permettra de se **construire une carte mentale des espaces** pour sa sécurité, son autonomie et la sérénité de tous.

Pour guider un enfant, **l'animateur qui devient alors le guide** de l'enfant applique la technique de guide habituelle : regardez naturellement devant vous, ne serait-ce que pour anticiper le déplacement dans l'espace et passez devant l'enfant en cas d'obstacle, tout en le guidant physiquement comme pour le passage de porte ou d'escaliers. **Comme il y a contact, pensez avant et après le guidage** à vous laver les mains au savon ou au gel hydroalcoolique.

Les enfants malvoyants ou non-voyants ont besoin du toucher dans tous les actes quotidiens. Or le port de gants peut fortement gêner ce sens donc leur usage n'est donc pas conseillé. Il convient juste d'être particulièrement attentif au nettoyage avant et après les gestes de toucher, de nettoyer l'espace de jeu.



LE PETIT + :

Suivez l'exemple de l'école à Marseille, l'équipe a trouvé une solution ludique pour symboliser la distanciation : fabriquer un déguisement avec une chasuble et un cerceau pour le moins insolite.



RENDRE CONCRÈTE, RÉELLE ET VISUELLE LA DISTANCE DEMANDÉE

Préférez dire **distanciation « physique » plutôt que distanciation « sociale »** pour que l'enfant comprenne que c'est une distance qui se mesure entre deux individus.

Il est difficile pour un **enfant malvoyant** d'apprécier les distances. C'est à l'entourage d'être vigilant, de s'écarter pour le laisser passer et de l'orienter verbalement. **Aidez-le par la voix et décrivez-lui son environnement.** Pour les enfants qui se déplacent seuls avec une canne, la distanciation physique sera automatiquement de 80 cm à 1 mètre.

Rendez réelle la distance physique en utilisant des objets du quotidien (table, plot, raquette de tennis, parapluie, bras tendu, frite de piscine). C'est ainsi que l'enfant pourra intégrer cette distance dans son espace.

Dessinez des **marquages visuels comme des bandes au sol, des flèches et des cercles colorés**. Cela permet de mieux respecter les distances et les zones pour se positionner ou attendre son tour.

Pensez à laisser les enfants avec des troubles sensoriels **explorer l'objet choisi pour se représenter la distance**. Cette visualisation des espaces est particulièrement importante pour les enfants avec des troubles du spectre autistique et / ou une déficience intellectuelle. Pour les enfants qui déambulent, trouvez un espace dédié de circulation et sécurisez cet espace tout en gardant un visuel sur l'enfant dans cet espace.

APPRENDRE AUX ENFANTS À SE LAVER LES MAINS

LE JEU DES PAILLETTES, C'EST CHOUETTE !

Pensez que certains enfants en situation de handicap ont besoin de comprendre la raison pour laquelle il faut se laver les mains aussi fréquemment. Vous pouvez aussi utiliser le **jeu des paillettes**. Mettez une petite quantité de paillettes dans les mains des enfants et demandez-leur de les **laver avec seulement de l'eau**. Demandez-leur si les paillettes sont bien parties ou s'il en reste beaucoup. Puis faites-les **se laver les mains pendant 20 secondes avec du savon et de l'eau**. Les enfants verront concrètement que les paillettes partent beaucoup plus facilement et en grande quantité. Alors faites le lien entre les paillettes et un virus invisible qui se trouverait sur les mains. Magique ! Les enfants comprendront mieux pourquoi ce geste est si important.

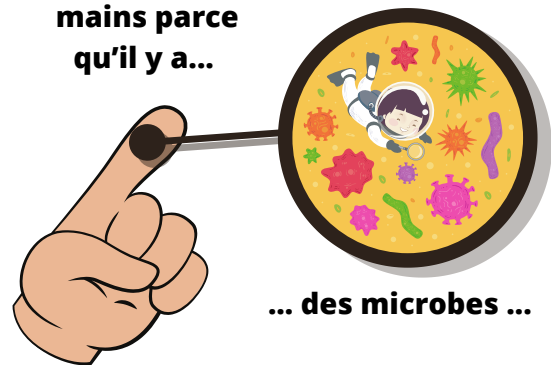


UNE IMAGE VAUT MIEUX QUE 100 MOTS

Il existe aussi de nombreuses images qui ont été conçues pour expliquer simplement la présence du virus. Utilisez-les ou affichez-les sur les lieux où se trouvent les lavabos.

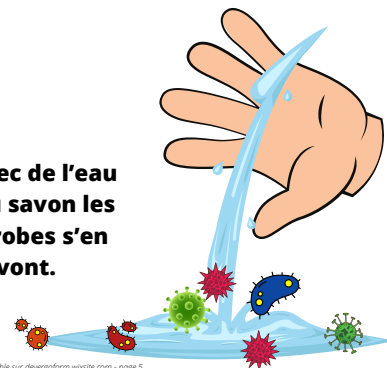
Rappelez-vous que la technique de **lavage des mains nécessite un apprentissage** donc des répétitions, de la patience et des démonstrations étape par étape. Vous pouvez utiliser un **scénario social, une sorte de courte histoire décrivant une situation de façon détaillée pour que l'enfant comprenne le contexte** dans lequel il doit réaliser une action dans une situation particulière.

Je me lave les mains parce qu'il y a...



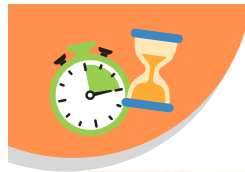
... des microbes ...

... Avec de l'eau et du savon les microbes s'en vont.



livret inclusion disponible sur devergoform.wixsite.com - page 5

Vous pouvez aussi vous aider **d'une séquence d'action qui décompose les gestes un par un** pour réaliser le lavage des mains comme si l'enfant était en train de le faire (en photos, en dessin ou en vidéo).



Je me lave les mains

LE PETIT + :

cette séquence d'actions progressives et chronologiques peut être fabriquée dans d'autres situations quotidiennes : un atelier d'activité manuelle, une recette de cuisine, une activité sportive, etc. Cet outil est particulièrement utilisé pour les enfants avec des troubles du spectre autistique ou une déficience intellectuelle

UN RITUEL QUI AIDE À SE REPÉRER DANS LE TEMPS

Vous intégrez les mesures sanitaires dans le quotidien des enfants: **le lavage de main rythme les transitions** et devient une **vraie routine** pour les enfants. Ces mesures seront d'autant plus faciles à respecter car elles sont intégrées dans l'organisation du quotidien : je me lave les mains quand je rentre et quand je sors, avant et après être passé à table, quand j'arrive au centre de loisirs et quand j'en pars.

Montrez de manière très pratique et de façon détaillée les gestes à faire. Pensez à alterner vos démonstrations en face à face avec l'enfant tout autant qu'en groupes.

LE PETIT + :

Ces rituels structurent la journée des enfants, cela aide grandement les enfants avec des troubles du spectre autistique (TSA) ou une déficience intellectuelle à se repérer dans les espaces d'activités et dans le temps, ils gagnent en confiance et en autonomie, alors allez-y !

livret inclusion disponible sur developpement.wixsite.com - page 7



1. J'ouvre le robinet



4. Je frotte mes paumes



2. Je mouille mes mains



5. Je frotte le dos de mes mains



3. Je mets du savon sur mes mains



6. Je frotte entre mes doigts



7. Je frotte mes pouces



8. Je frotte le bout de tous mes doigts



9. Je frotte mes poignets



10. Je rince mes mains



11. J'essuie mes mains avec du papier



12. Je ferme le robinet

livret inclusion disponible sur developpement.wixsite.com - page 8

ETRE BIEN MOTIVÉ POUR MIEUX APPRENDRE

Pour motiver les enfants, pensez à employer de la fantaisie et des surprises :

- Choisissez si vous en disposez d'un **marche-pied qui fait plaisir** à l'enfant
- Sortez un **savon secret** qui fait de la mousse, de la couleur ou qui a une odeur spéciale
- **Utilisez un minuteur** pour bien apprendre à se laver les mains suffisamment
- **Chantez une comptine** sur comment on se lave les mains

Pour **un enfant avec un trouble visuel**, il est certes en mesure de se laver les mains comme les autres, mais il convient de **lui indiquer précisément le lieu des sanitaires** ou du distributeur de gel hydroalcoolique, pensez-y !

RACONTER LA MISE EN PLACE DES MESURES SANITAIRES POUR CRÉER UN LIEN RASSURANT AVEC LA FAMILLE

Soyez attentif aux proches aidants, aux parents et/ou à l'entourage de l'enfant en situation de handicap. Rassurez-les sur ce qui est prévu au moment de l'inscription et avant l'accueil de leur enfant. C'est ainsi que la famille pourra vous expliquer ce qu'elle a également mis en place à la maison, comment l'enfant a intégré (ou pas) ces gestes et vous expliquer comment l'accompagner si cet apprentissage est en cours ou s'il est encore complexe.

Les parents auront besoin de bien comprendre ce que vous, en tant que professionnels, allez adapter selon le profil de leur enfant. Vous vous confirmez votre bonne application des protocoles sanitaires et votre organisation pour les mettre en œuvre et enfin, vous montrez combien cela peut être pertinent pour aider l'enfant dans son accueil et sa participation aux activités.



Ce kit a été réalisé à l'initiative et sous la supervision de Laurie Centelles, responsable et formatrice du Pôle d'Appui et de Ressources à l'Inclusion P.A.R.I. Kaléidoscope. Possibilité d'interventions sur les Bouches-du-Rhône, le Var et le Vaucluse

CONTACT ET INFORMATIONS :

Antenne administrative :
2 rue des griffons 84000 Avignon
<https://leolagrange-loisirs-handicap.org>

 Kaléidoscope Loisirs Adaptés

Nous remercions Patricia Boutet, chargée de mission Inclusion de Léo Lagrange Ouest et Bruno Barraque, référent Handicap de Léo Lagrange Sud-Ouest pour leur soutien et leur engagement dans le projet.

RÉFÉRENCES

SECRETARIAT D'ETAT CHARGÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES

- **Foire aux questions déconfinement**
<https://handicap.gouv.fr/grands-dossiers/coronavirus/article/foire-aux-questions-deconfinement>
- **Fiche en FALC je comprends**
https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/je_comprends.pdf

MINISTÈRE DES SPORTS

- **Guide d'accompagnement de reprise des activités sportives** http://www.sports.gouv.fr/IMG/pdf/sportsguidesportparsport_fiches-2.pdf

HAUTE AUTORITÉ DE LA SANTÉ

- **COVID-19, les mesures barrières et la qualité du lien dans le secteur social et médico-social**
https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-05/2020_05_07_mesures_barrieres.pdf

CENTRE RESSOURCES AUTISME CENTRE-VAL DE LOIRE

- **Livret d'accompagnement vers le déconfinement**
www.cra-centre.org/index.php/8-actualite/287-livret-d-accompagnement-vers-le-deconfinement

CENTRE RESSOURCES AUTISME RHÔNE ALPES

- **Guide pour un déconfinement serein**
www.cra-rhone-alpes.org/IMG/pdf_guide-deconfinement-adultes-ados-cra-ra.pdf

INOVAND, CENTRE D'EXCELLENTE POUR LES TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX, HÔPITAL UNIVERSITAIRE ROBERT DEBRÉ, PARIS

- **Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école**
www.pedopsydebre.org/post/comment-r%C3%A9ussir-son-d%C3%A9confinement-l'apprentissage-des-gestes-barri%C3%A8res-aux-enfants

SANTÉBD – COACTIS SANTÉ ASSOCIATION

- <https://santebd.org/coronavirus>

ASSOCIATION HALTE POUCE (HÉRAULT)

- **Le port du masque chez les enfants autistes**
www.halte-pouce.fr/actualites/le-port-du-masque-chez-les-enfants-autistes

ASSOCIATION NATIONALE DES PARENTS D'ENFANTS AVEUGLES

- **Retour à l'école des élèves déficient visuels**
http://anpea.asso.fr/site/wp-content/uploads/2020/05/Retour-%C3%A9cole-%C3%A9-%C3%A8ves-DV_Fiche-pratique.pdf
- **Fiche d'activités du jeu des paillettes**
<https://curiokids.net/des-germes-plein-les-mains/>

CENTRE D'ÉVALUATION ET DE RÉÉDUCATION PLURIDISCIPLINAIRE POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS CERPEA

- www.cerpea.com/download/comptine-du-lavage-des-mains-cartes-CERPEA.pdf

CORONAVIRUS EXPLIQUÉ AUX ENFANTS - MES CARTES MENTALES

- www.mescartesmentales.fr/wp-content/uploads/2020/03/CORONAVIRUS-25-MARS-2020.pdf

LIVRETS D'INCLUSION DÉVELOPPÉS PAR DEV'ERGO

- **Livret pour faciliter l'acquisition des gestes barrières : outils & stratégies pour les jeunes enfants (FALC)**
- **Livret Communication Alternative et Augmentée (CAA)**
- **Livret déficience visuelle**
- **Problématiques sensorielles et gestes barrières**

