

COMMISSION SENSIBILISATION DU 27 MAI 2019 COMPTE-RENDU

Présents :

Achard Elisabeth (Afiph), Baudoing Christophe (Dépann' Familles), Birot Maurice (Arsla), Birot Pat (Arsla), Bouzid Béatrice (Apajh 38), Buttin Odile (Alma Isère), David Margot (Prheji / CLV Rhône Alpes), Ferez Christelle (Arist), Frutsaert Amélie (Ville de Grenoble), Gouyau Marie-Louise (Espace Ressources Handicap EBR), Lachenal Marielle (HandiRéseaux38), Meneghel Victor (APF FH), Pontrelli Cécile (Espace Ressources Handicap EBR), Reynaud Annick (Prheji / CLV Rhône Alpes), Tormos Annick (Alma Isère), Vauris Chantal (APF FH).

Excusés :

Caillet-Rousset Ingrid (Avipar), Daidj Annie (Messidor), Godard Jenny (Maison des jeux), Herbin Fleur (Cridev), Marcolin Mélanie (Acepp 38-73), Ranquet Mireille (AVH).

1 – Expériences de sensibilisation (suite)

. IME La Clé de Sol :

Louisa Carles, éducatrice spécialisée à l'IME La Clé de Sol, présente le partenariat entre l'IME et l'école du Val d'Eybens.

Ce partenariat existe depuis les années 80 et est né de la nécessité, lors de l'installation de l'IME à Eybens, de trouver un lieu de restauration pour les enfants. Ceux-ci ont été accueillis à la cantine de l'école du Val et un lien s'est tissé à partir de là. Des ateliers communs sont organisés après la cantine (jeux, dessin, travaux manuels, jardinage...). Des sensibilisations sont faites auprès des enfants et des enseignants pour faciliter l'accueil des jeunes de l'IME. Certaines années, l'IME a pu participer à la kermesse de l'école. Et des enfants de l'école du Val sont quelquefois venus à l'IME pour voir comment les jeunes y étaient accueillis. Globalement, sur quarante années d'expérience, on note que l'intensité du partenariat varie avec la volonté des personnels et des enseignants à vouloir s'impliquer. Pour le personnel périscolaire, ce partenariat n'est pas inscrit dans les fiches de postes. Cela rajoute du travail, les personnes ne sont pas formées, on sent bien que pour certains, il ne faut pas trop en demander. Les enseignants sont, de manière générale, plus volontaires. Pour les enfants du Val, il y a beaucoup de craintes vis-à-vis des jeunes de l'IME. Les rencontres, les visites à l'IME, permettent de lever ces craintes ainsi que celles de certains parents – même si certains restent réticents aux échanges.

L'organisation du partenariat varie aussi avec les années. Pendant un temps, des réunions avaient lieu avec la Mairie et le personnel d'encadrement périscolaire mais elles n'avançaient pas à grand-chose. Aujourd'hui, l'idée est plus de positionner l'éducatrice spécialisée de l'IME comme personne ressource qui, par sa présence, par ses discussions avec les différents intervenants, facilite le lien entre les deux « mondes ».

. Espace Ressources Handicap EBR :

L'Espace Ressources dispose d'une « Malle Handispensable » pour des sensibilisations en accueils de loisirs et en RAM, y compris des lieux qui n'accueillent pas d'enfant handicapés. Deux personnes accompagnent toujours cette malle : une professionnelle et une maman d'enfant en situation de handicap. Elles répondent aux questions au moment de la « livraison » de la malle puis sont disponibles pour des échanges après l'action de sensibilisation. Cet accompagnement est un vrai plus : il permet de répondre à des questions très concrètes, et, quelquefois, il enclenche d'autres actions de sensibilisation, d'autres moments où l'on fait aussi venir les parents. Par exemple, l'utilisation d'un livre, *Bonjour Facteur*, permet aux enfants de jouer l'histoire, parfois devant leurs parents, et d'aborder autrement la question des différences.

. Elisabeth Achard :

Nous avons monté une sensibilisation avec un jeune autiste Asperger qui est en BTS SP3S (Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social) et qui est assez à l'aise pour communiquer. Nous avons organisé 11 interventions en 3 mois dans divers endroits, aux Charmilles, à Louise Michel... C'est très intéressant qu'un jeune puisse parler de son propre ressenti, du harcèlement, des humiliations, de l'isolement qu'il a pu subir. Et lui est très bon pour mettre des mots sur des choses que d'autres ne voient pas, pour faire comprendre les troubles liés à telle ou telle pathologie, pour éveiller des questionnements. Nous avons travaillé sur de petits groupes : c'est plus facile pour faire émerger la parole.

. CLV Rhône Alpes :

Nous organisons des séjours de vacances pour les jeunes, lors desquels nous accueillons des personnes en situation de handicap. C'est très clair dès notre brochure, avec des pictogrammes pour guider les parents. Nous faisons au cas par cas en fonction du groupe, du séjour, du/des handicap(s) des personnes accueillies. Par rapport aux autres enfants, nous faisons des réajustements en fonction des problèmes éventuels. Et nous agissons sur les équipes quand il faut donner des outils par rapport aux réactions des enfants valides et aussi pour donner aux enfants handicapés les moyens de se « défendre ». Nous faisons de la veille éducative avec une professionnelle formée qui « rôde » dans le centre de vacances toute la journée et repère les situations problématiques pour les réunions du soir.

Nous discutons de la question de l'intervention directe de personnes handicapées lors des interventions de sensibilisation. Ce n'est pas toujours possible, mais lorsque la personne peut parler de sa vie, c'est souvent l'occasion d'échanges riches. (Exemple de l'apf, et du témoignage d'adultes en fauteuil). Les jeunes de l'Ime de la Clé de Sol ont ainsi pu aller rencontrer les classes avec le support d'une vidéo(cf cr précédent) ; les enfants de l'IEM partagent aussi des temps avec l'école qui accueille leur classe externalisée. Nous ne sommes pas arrivés à un consensus ! Mais nous pourrions en reparler.

L'association Alma (allo maltraitance) aimerait que la question de la prévention de la maltraitance dans le champ du handicap enfants ou des jeunes et en établissement soit mieux abordée. Nous pourrions envisager une soirée HandiRéseaux38 sur le

thème. Même si les sujets semblent lointains, le harcèlement scolaire touche de nombreux enfants handicapés, et c'est un sujet important.

2 – Éléments d'analyse :

. Sur le rapport Éducation nationale / Périscolaire / Milieu spécialisé :

Globalement, on agit trop au cas par cas avec la bonne volonté de ceux qui veulent faire, qui veulent avancer. Il est regrettable :

1 – qu'il n'y ait pas ou peu de tentative de continuité entre l'accueil scolaire et le périscolaire -> ex d'Amélie Frutsaert qui regrette qu'à Grenoble un vrai travail soit fait dans le périscolaire, avec des animateurs référents formés, mais que ceux-ci se retrouvent débordés sur les temps de midi, avec trop d'enfants et une Education Nationale qui ferme la porte à la présence d'AVS sur ces temps-là.

2 – que les professionnels du médico-social ne soient pas pensés comme des personnes ressources pour l'accueil en milieu ordinaire.

3 – qu'il n'y ait pas plus de portage collectif entre les différents intervenants -> ex des réunions de suivi de scolarité des enfant handicapés où le personnel d'encadrement périscolaire n'est pas invité.

3 – Éléments d'actions :

Idée de publication d'un recueil d'expériences avec les contacts des personnes qui les ont menées, pour faire émerger des repères et donner des ressources.

Idée de profiter des PIAL pour mettre en place sur deux territoires des « laboratoires » de la coopération entre Éducation nationale, périscolaire, médico-social.

Idée conservée d'une journée, avec l'UDAF, sur « la société inclusive vue par le monde ordinaire ».

**Prochain rdv :
Nous vous enverrons très vite une date
pour la rentrée**